

РОЛЬ ОРИГИНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРО-СТРАНОВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УСТНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Жубанова Гаухар Дильмухановна

Gau_Har2001@mail.ru

Магистрант 2 курса 7M01703 «Иностранные языки и межкультурная
коммуникация»

Атырауский университет им.Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан
Научный руководитель, к.ф.н., ассоциированный профессор – **Хайржанова А.Х**

Современное общество, ценности, сферы его жизни коренным образом меняются, и они должны быть ориентированы на людей. Иностранный язык является средством взаимопонимания, позволяющим развивающемуся человеку участвовать в мире культуры и диалоге культур. Психологи и педагоги подчеркивают необходимость ориентировать преподавание иностранных языков на общечеловеческую духовность. Это означает не только умение общаться на межкультурном уровне, создавать прямой устный речевой акт, но и умение адекватно извлекать информацию из полученной речи.

Актуальность темы направлена на развитие культурно-исторических традиций, литературного наследия, коммуникации и языка как средства общения. Возрастает значение образования, ориентированного на страноведение, что наблюдается в связи с увеличением и расширением возможностей общения между людьми. Поэтому основным аспектом должна быть составляющая уроков иностранного языка.

Душа каждого народа и его характер раскрываются и познаются через язык. Лингвист, профессор В.В.Воробьев полагает: «...иностранный язык - составляющая культуры, его функции как средства общения, нормы речи, доступные всем членам определенного национально-культурного языкового сообщества и отраженные в топонимике, именах собственных, пословицах, афоризмах, фразеологизмах, так называемые фоновые знания, потенциально входящие в лексику, не имеющие эквивалента в словах, названия предметов и явлений традиционной и новой повседневной жизни (реалий), понятия, изображающие социальные явления и т. п., которые занимают особое место в лингвокультурологии. Эти знания способствуют сознательному овладению единицами речи и развитию личности» [1].

Умение развивать национальные особенности в иностранном языке и терминах и понятиях, активно встречающихся в повседневной жизни страны, способствует углубленному изучению иностранного языка. Ведь реальность и культура, обеспечивающие интеллектуальное развитие и духовное воспитание обучающихся, определены в методике обучения иностранному языку и обязательны в образовательной программе. По мнению Е.И. Пассова, автора коммуникативного метода, «коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель (в сущности, все направления прошлого и современности ставят такую цель), сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено» [2].

Также, российский ученый, методист, автор учебников по английскому языку Людмила Георгиевна Денисова считает, что сопоставление родного и иностранного языков способствует более точному восприятию и передаче оттенков смыслов и мыслей в языках, общей культуре речи, культура использования. Развиваются умения начинать, поддерживать, вежливо заканчивать разговор, обращать внимание на собеседника [3].

Страноведение изучает языковые единицы, наглядно показывает национальные особенности культуры народа, развивая понятия и термины, способствует углубленному

изучению иностранного языка, то есть овладению системой знаний о социальной действительности и культуре, что обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся. Ситуационные клише, пословицы, народные песни, стихи английских поэтов и т.д. используются в процессе изучения в области страноведения. Использование страноведческих материалов способствует развитию социокультурной компетентности обучающихся, повышает их познавательную активность, расширяет коммуникативные возможности, способствует формированию положительной мотивации на занятиях, дает стимул к самостоятельной работе на занятиях. Чтобы представить страну, изучаемую на уроках иностранного языка, необходимо рассказать о национальной культуре страны, географии, ландшафтах, политической системе, валюте, системе образования, городах, обычаях и традициях.

Таким образом, многообразие национальных особенностей служит объектом лингвистических и страноведческих исследований и позволяет понять внутреннюю структуру языка, экономический, культурный уровень, историю страны, ее характеры, традиции и обычаи. Чтобы последовательно ориентировать современные методы обучения иностранному языку на реальные условия общения, учебный материал страноведения может оказать существенное влияние на развитие культуру-страноведческой компетентности обучающихся. Коммуникативная компетентность, как конечный результат образования, требует не только овладения технологией иностранного языка, но и овладения предоставленной информацией для адекватного чтения и взаимопонимания.

В процессе обучения иностранному языку преподаватель должен способствовать формированию представлений о языке в сознании обучающегося. В этом направлении ученый-энциклопедист в области лингвистических исследований, профессор. Г.Д. Томахин отмечает: "...при изучении культуры и языка страны очень важно знать национальную идентичность, присущую отдельным народам и элитам. Это предметы материальной культуры, исторические данные, имена национальных героев, мифологических существ» [4].

До 1970 года в практике преподавания иностранных языков использовалось так называемое страноведение, где обучающимся предоставлялись сведения о стране изучаемого языка (факты, даты, цифры), сферах жизни (история, политика и т. д.), а также некоторые культурные явления страны, познакомились с обычаями и традициями. Все материалы были представлены в виде фотографий и графиков, таблиц, диаграмм, статистики. Даже сегодня он играет важную роль в обучении иностранному языку. Однако в настоящее время образование направлено на высшие цели коммуникативной компетентности, то есть языковые компетенции и обыденные культурные явления должны формироваться у обучающегося наряду с пониманием иностранного языка. При этом используются типы текста, приближенные к реальной жизни и соответствующие их коммуникативным потребностям, например: план города, меню, объявление и т.д.

Ученый Н.А.Саланович предлагает использование на уроке реальные материалы: настоящие литературные, изобразительные, музыкальные произведения, реальных предметов (одежда, мебель, посуда) и их иллюстративных изображений. Укрепление диалога культур за счет использования современных технологий в образовательном процессе по отечественным исследованиям несомненно повышает коммуникативно-познавательную мотивацию обучающихся. Это дает возможность разнообразить методы и формы занятий, эффективнее реализовать общедидактические требования сочетания обучения с воспитанием. Именно поэтому особое внимание следует уделять овладению фразеологизмами с целью повышения лингвострановедческой компетентности обучающихся[5].

Для совершенствования навыков говорения необходимо формировать у студентов страноведческую компетенцию. Умение представить особенности страны комплексно по всем направлениям и умение их преподнести повышает качество образования, повышается самых студентов интерес к изучению иностранного языка. Используя мультимедийные средства обучения и Интернет, чтение художественных и публицистических текстов, используя упражнения, лингвистическая составляющая, изучение фразеологии способствует

совершенствованию лингвострановедческих знаний и тем самым развивает у студентов способности осуществлять межкультурную коммуникацию. При ознакомлении их с страноведческими материалами следует давать очень краткие, конкретные и выразительные пояснения. Упражнения с страноведческим компонентом выполняются поэтапно, по системе, показывающей этапы формирования умения.

Очень важно уметь пользоваться языковыми фразеологизмами, языковой памятью, различными устойчивыми словосочетаниями, и это должно не только изменить и обогатить будущего молодого специалиста, но и направить его на социально-культурное образование, которое будет его всесторонне развивать духовно и эмоционально. Изложение страноведческого материала невозможно без широкого использования наглядных пособий и также без технических средств обучения. Страноведческий материал служит неиссякаемым источником для поиска путей повышения мотивации к овладению иностранным языком. Введение элементов страноведения позволяет создать на уроке оптимальную языковую среду, имитирующую реальные ситуации речевого общения, тем самым стимулируя желание обучающихся общаться на изучаемом языке. Эти материалы интересуют обучающихся, повышают их учебную мотивацию и позволяют лучше понять своеобразие новой культуры. Также метод страноведения учит общению, что является конечной целью обучения иностранному языку, формирует коммуникативные способности.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование личности, способной и готовой к участию в межкультурной коммуникации на изучаемом языке. Рациональное использование различных средств обучения на уроках иностранного языка помогает быстро и понятно объяснить новый материал, закрепить его и проверить уровень усвоения полученных знаний. Работа с разными типами текстов на иностранном языке важна для того, чтобы обучающиеся лучше понимали историю и культуру изучаемого языка, расширяли свое языковое мышление, повышали интерес к языку и языковую компетентность. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости глубокого знания особенностей изучаемого языка (стран) и необходимости страноведческого подхода как одного из основных принципов обучения иностранным языкам. Использование оригинальных страноведческих материалов при обучении устной речи не является новой проблемой, но усиление роли языкознания и страноведения в обучении иностранным языкам свидетельствует о необходимости новых направлений.

Лингвистика является одним важным аспектом в преподавании страноведения, поскольку она является межкультурным компонентом, восприятие и осмысление обучающимися иностранного языка через призму собственной культуры. В работе со страноведческим материалом могут быть использованы различные виды текстов, направленные на формирование тех или иных компетенций. Главной целью введения лингвострановедческого компонента в обучение иностранным языкам является обеспечение коммуникативной компетенции, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, рассчитанных на носителей языка.

Приобщение обучающихся к культурному наследию и духовным ценностям народов мира, приобретения знаний, формирование у них навыков и умений, усвоение ими сведений страноведческого, лингвострановедческого и культурного, эстетического характера, познание ценностей другой для них национальной культуры является одной из целей обучения, поэтому лингвострановедческий компонент является одним из ведущих в содержании предмета «Иностранный язык».

Американский лингвист Роберт Ладо констатировал: «...чтобы добиться эффективного успеха, учитель должен обучать, развивая [6]:

- 1) организация активной речевой и мыслительной деятельности как на уроке, так и при самостоятельной работе обучающихся за счет новых речевых заданий, форм организации учебного процесса и учебных материалов, соответствующих их интересам и возрастным особенностям;
- 2) создание приятной, дружеской атмосферы в группе;

3) интеллектуально обогащать занятие.

Поэтому обучение иностранному языку должно быть направлено на решение следующих задач:

- компетенции культурно-социального образования, обеспечивающие системность историко-культурных знаний, навыков самостоятельной творческой работы с содержанием современной культуры, формирование основ самоопределения личности в социальной жизни.

- формирование нравственных ценностей, этики межличностных отношений, актуализация в сознании молодежи социальных приоритетов и идеалов, на основе которых, ориентация в социальном климате в обществе, доверие, сотрудничество и ответственность гражданина.

Систематизация образования, связывающего язык и культуру, позволяет сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями. Этот метод обучения иностранному языку открывает возможности не только для эффективного решения практических, развивающих и воспитательных задач, но и для развития мотивации обучающихся. Правильный отбор страноведческого материала и внедрении его аспекта в процесс обучения иностранному языку является мощным резервом повышения эффективности обучения и мотивации студентов.

Основной задачей страноведческого компонента наряду с повышением мотивации к обучению, формированию речевых навыков и умений, так как они являются залогом успешной межкультурной коммуникации. При обучении иностранному языку, преподаватель должен ориентироваться на определенные условия, которые будут способствовать формированию и развитию речевых навыков и умений. К таким условиям можно отнести: формирование насыщенной языковой среды на уроке английского языка, обеспечение позитивной атмосферы на занятиях, доброжелательных и комфортных условий для студентов.

Будущие молодые специалисты должны познавать менталитет носителей изучаемого языка, получать знания о культуре и особенностях страны, что ведет к росту интереса обучающихся в изучении языка, а также к росту осознанности в овладении языковым материалом. На практике успешно реализовать страноведческий компонент обучения иностранному языку, что обуславливает развитие речевых навыков и умений в иноязычном общении и позволяет достичь основной цели обучения иностранному языку - развитие у студентов коммуникативной компетенции и способности к успешной межкультурной коммуникации.

Изучение иностранного языка обязательно должно включать следующие факторы:

* приобретение знаний о культуре, истории, природе и традициях страны изучаемого языка (лингвистика, краеведение);

* вовлечение студентов в диалог культур (иностраннный язык и родной язык);

* знание обучающимися значения языковых явлений, системы различных понятий, с помощью которых можно воспринимать действительность.

При использовании текстов на занятиях иностранного языка появляются конкретные цели, и они побуждают обучающихся вводить или интегрировать новую лексику, новые языковые структуры, передавать новую культурную информацию, создавать тексты самостоятельно. Предложения в тексте имеют определенную тематическую связь и определенную коммуникативность.

Однако, есть разные типы текста. К письменным текстам относятся: газетные статьи, прозаические тексты, объявления, меню, приглашения, программы мероприятий, комиксы, схемы, анкеты, письма и текстовые сообщения. К устным текстам относятся: диалоги, интервью, телефонные разговоры, встречи по радио или телевидению, дискуссии, устные песни и рассказы.

Современный урок и учебник иностранного языка не может быть представлен без текстов различной тематики. Как отмечает С.К. Фоломкина, задача педагога заключается не только в том, чтобы научить обучающихся читать и понимать тексты на изучаемом языке, но и привить любовь к чтению. С этой целью необходимо приобщать к чтению художественной, публицистической, научной и другой специальной литературы на иностранном языке [7].

Гальперин И.Р. указывает на то, что «текст как система речевого продукта носителей изучаемого иностранного языка представляет особую ценность в качестве систематизированного образца функционирования языка в рамках темы, контекста, ситуации, проблемы, сферы и жанра общения, ориентации на определенного адресата, с отражением определенного социального, деятельностного фона, выражением социальной, профессиональной, личностной позиции. Текст рассматривается как зафиксированный в той или иной форме продукт устной или письменной речи» [8].

Типы текстов, используемых на занятиях по иностранному языку, классифицируются по их содержанию и способу использования. Содержательные тексты - это конкретные тексты, которые обучающиеся используют в устной или письменной форме в группе и \ имеют свою собственную функцию в изучении иностранного языка. Они способствуют знакомству с новой лексикой, ее закреплению, возможности представить и получить информацию, а также продуктивно говорить.

Сегодня тексты страноведческого характера занимают основополагающее место в процессе обучения иностранным языкам. Ведь с их помощью студенты получают дополнительные знания в области географии, образования, культуры изучаемого языка, расширяется их мышление, повышается интерес к иностранному языку. Обучающимся важно знать основную мысль, факты и особенности текста. По мнению Э.И. Вишневого, «работая с обучающимися с текстами разного типа, отмечается, что они начинают лучше читать на иностранном языке. Чтение служит основой для совершенствования других видов речевой деятельности» [9].

Коммуникативное развитие осуществляется за счет правильной реализации страноведческого подхода на занятиях. Такой подход обеспечивает усвоение языка в тесной связи с культурой стран изучаемого языка, которая включает познавательные сведения по истории, литературе страны, нравах, традициях, бытовых особенностях. Необходимо также обеспечить материал для формирования привычки к учебному чтению по страноведению. Поскольку учебное чтение является основой для формирования всех предметных знаний и академических умений.

В процессе чтения и аудирования страноведческих и текстов студенты развивают такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам. В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, они овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.

Итак, можно сказать о важности страноведения в целом и каждого из его аспектов в отдельности для воспитания гармоничной личности, способной общаться в реалиях быстро развивающегося современного мира и успешно выполнять все поставленные задачи благодаря эрудиции и обширного багажа знаний.

Использование информации, связанной со страноведением, в доступной и интересной форме открывает обучающимся путь к распознаванию элементов иноязычной культуры, повышает их познавательную активность, создает положительную мотивацию. Основные требования к студенту в результате изучения страноведения:

- иметь представление о важных исторических фактах и событиях страны изучаемого языка;
- иметь представление о государственном устройстве, географическом положении, экономическом развитии и культурной жизни зарубежных стран;
- знать основных исторических деятелей, государственных и политических деятелей, выдающихся представителей науки, литературы, искусства;
- умение сознательно выбирать и использовать географическую реальность в ситуациях общения;
- умение определять и описывать национальные реалии в оригинальных текстах.

Современная методика обучения иностранному языку предполагает использование следующих основополагающих принципов при отборе страноведческих материалов:

1. соответствие сведений о характере культуро-страноведении современности;
2. важность представляемой информации не только для жителей страны изучаемого языка, но и для других народов;
3. степень востребованности информации, предоставляемой в случае реального речевого контакта с носителем изучаемого языка;
4. интересы студентов, степень влияния страноведческой информации на их эмоциональную активность;
5. воспитательная ценность представленной информации культуро-страноведческого характера, способной сформировать правильное отношение к культуре страны изучаемого языка.

Экспериментальная работа для студентов первого курса проводилась в три этапа:

I этап – подготовительный. Целью данного этапа является определение исходного уровня сформированности образовательной компетентности студентов по культурно-страноведческому направлению с помощью тестирования.

II этап - экспериментальный. Целью данного этапа является проведение уроков иностранного языка с использованием не только учебных, но и дополнительных материалов.

III этап - этап оформления выводов экспериментальной работы. Целью этого периода является дифференциация работ по культуро-страноведческим текстам, сравнительный анализ их результатов, а также определение того, насколько эти работы влияют на уровень сформированности у студентов страноведческой компетенции.

Упражнения по изучению языка представляют собой подсистему упражнений, предназначенных для обучения аудированию. В частности:

а) *упражнения на формирование навыков лексической аудирования*: происходит в широком контексте текста в звуковой форме, что способствует пониманию и восприятию обучающимся лексических единиц культурно-страноведческого характера.

б) *упражнения на развитие умения аудирования*: это происходит на художественных и информативных текстах.

К упражнениям, используемым в работе с страноведческим материалом, предъявляются следующие требования:

а) упражнения должны быть направлены на формирование страноведческого компонента навыков лексического чтения;

б) упражнения, способствующие активизации познавательного интереса обучающегося, должны быть представлены в интересной форме;

с) задания и упражнения должны даваться регулярно, чтобы все виды устной деятельности включали в себя учебный материал, характерный для страны.

Целью таких упражнений является активизация словарного запаса обучающихся по теме, актуализация их культурно-страноведческих знаний и базовых знаний по теме аудирования. Для того чтобы урок был содержательным и интересным существует множество возможностей познакомить обучающихся с реальностью страны изучаемого языка, используя материалы страноведения на разных уровнях речевой деятельности. Необходимо определить содержание учебных материалов, чтобы эффективно преподать культуро-страноведческие материалы студентам с целью говорения на иностранном языке. Здесь особое внимание следует уделить представлению современных моделей.

Разнообразные подлинные материалы о быте английской страны и народа, фотографии, рекламные проспекты, коллажи из газетных статей, отрывки из оригинальных литературных произведений, письма, телеграммы, картинки, заметки с интервью, диалоги, опросы и многие другие играют особую роль. Все это служит одним из эффективных средств семантики языкового материала, создания коммуникативных ситуаций и повышения мотивации к изучению английского языка.

Тексты страноведческого характера занимают сегодня все большее место в процессе обучения иностранным языкам. Разнообразные темы и тексты служат стимулом высказываний студентов по изученным темам. Инициативная речь формируется с помощью целого ряда

средств, включая как модификацию различных вопросно-ответных и репликовых упражнений, так и специальные формы работы. При обучении говорению по страноведению внимание уделяется использованию различной информации, полученной при чтении, помогают активизировать речемыслительную деятельность студентов, формируют у них умение самостоятельно выражать свои мысли, а значит более качественно решать практические задачи обучения. Студенты работали над тематикой: «THE USA - THE HOMELAND OF JAZZ», «THE LAND AND THE PEOPLE OF GREAT BRITAIN». Были предложены прочитать текст и ответить на вопросы, перефразируйте указанные слова и словосочетания, используя слова из текста, добавьте несколько предложений к каждому из утверждений и рассказать об основной идее.

На занятиях проведена нами викторина, где студенты отвечали на вопросы викторины по англоговорящим странам. Целью обобщение и систематизация знаний и умений студентов проведен урок на тему «Достопримечательности Лондона». Закреплены лексические навыки и речевые умения, активизирована употребление тематической лексики в устной и письменной речи, проверена способность ставить вопросы и давать ответы на них. Также закреплены грамматические навыки по теме «Времена группы Simple». Это был обобщающий урок, где выполнены упражнения, проведена фронтальная беседа, коллективное обсуждение результатов выполненной работы. Студентам даны следующие задания:

➤ Выберите слово, которое не подходит к данной группе.

➤ О каких достопримечательностях идет речь.

Для формирования языковой компетенции студентам было предложено игра: “*I agree with you because ...*”, “*I don't agree with you because ...*”.

Со студентами также провели просмотр фильма, прежде всего объяснив трудные слова. После просмотра проверяли, что они поняли. Дано задание: Choose the correct answer; Covent Garden is the centre of London's ... и.т.д.

Далее на занятиях также активизируя изученных грамматических структур: Present, Past, Future Simple, повторяли грамматику и предлагали выполнять следующие грамматические упражнения:

а). Завершите предложения, используя глагол в скобках в правильном времени - Present Simple, Past Simple или Future Simple.

б). Вставьте вспомогательный глагол в отрицательных и вопросительных предложениях.

в). Переделайте предложения в соответствии с информацией, данной в скобках.

Пример: Our friends come to see us every Friday. (last Friday) - Our friends came to see us last Friday.

г). Выберите правильный вариант ответа.

д). Исправьте ошибки в предложениях.

Одним из наиболее эффективным способом познакомить студентов с языковой и культурной информацией был коллаж на тему «Holidays in Great Britain. Christmas.». Среди методов контроля усвоения страноведческого материала традиционно считается использование методов тестирования. Сам термин test означает «проверка». Тестовые формы контроля полученных знаний широко используются в зарубежной и отечественной практике преподавания иностранных языков, при этом он достаточно эффективно позволяет проверить как языковые и речевые навыки и умения, так и степень понимания и усвоения страноведческого материала. Нами использовались по итогам всех наших работ следующие темы тестовых заданий: Do you know The USA? и the UNITED KINGDOM.

Результаты проведенного первого тестирования показали, что из 22 студентов 11 студент (50%) выполнили работы правильно, средний уровень показал 7 студент (31,8%), а четыре студента (18,2%) показали низкий уровень. Это позволило определить исходный уровень образованности студентов в получении информации о стране изучаемого языка. После тестов мы провели несколько упражнений по культурно-страноведческим текстам, также с темой, которая вызвала затруднения.

В заключении следующего теста по страноведению были следующие результаты: 68,2% (15

студент) имеют высокий уровень знания материала страноведения, 22% (5 студент) - средний уровень владения материалом, 2 студент (9,1%) - низкий уровень знаний.

Однако, по сравнению с первым этапом данной работы мы отмечаем, что усвоение студентами культуро-страноведческих материалов несколько повысилось. В ходе исследовательской работы были обработаны, определены данные, полученные различными методами, применяемыми при изложении культуро-страноведческих материалов, а также проанализированы результаты эксперимента. Эффективное использование дополнительных материалов по культуро-страноведению значительно улучшило процесс обучения в группе.

Использование на уроках элементов страноведения дает стимул к самостоятельному исследованию обучающимися страноведческого материала, повышая мотивацию к изучению языка. Различные виды упражнений расширяли их словарный запас и адаптировали к устной речи при передаче содержания текста. Поэтому, работая со студентами, мы старались развивать их творческие способности, повышать их желание изучать иностранные языки и самостоятельно осваивать новое. В частности, использование на уроке страноведческих презентаций вызвало интерес у студентов, способствовало лучшему усвоению и запоминанию материала.

Необходимо отметить, что использование на занятиях таких видов деятельности, как чтение текста, описание картинок, игры, презентации, написание сочинений, разучивание стихов и песен, викторины, тесты, коллажи повысили активность студентов, а страноведческие материалы способствовали развитию у них интереса к уроку английского языка. Все перечисленные формы введения материалов страноведческого содержания способствовали передаче студентам иноязычной культуры, содействовали их вовлечению в диалог культур, развивали их творческие и познавательные умения, повышали и поддерживали интерес к изучению иностранного языка. А также, мы выяснили, что страноведческие материалы обладают большой возможностью в развитии творческих способностей студентов при изучении культуры, традиций и реалий изучаемых иностранных языков, играют значительную роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка. Результаты исследования показали, что на уроке английского языка можно развивать интерес студентов к материалу страноведения. Уроки с элементами страноведения вызывают их интерес и способствуют лучшему усвоению и запоминанию материала.

Развитие у студентов культуро-страноведческой компетентности, приемов работы с страноведческими материалами, самобытного творчества требует от преподавателя профессионального педагогического мастерства. Интегрируя культуро-страноведческий аспект в процесс обучения на уроке иностранного языка, преподаватель, прежде всего, должен ориентироваться на аутентичные ресурсы: важно создать на уроке языковую среду, чтобы обучающиеся могли почувствовать себя ближе к культуре страны изучаемого языка. Здесь важно, что материал должен быть, с одной стороны, интересен, а с другой, приносить определенную пользу в образовательный процесс, отвечать образовательным целям и задачам.

В ходе исследования изучены теоретические аспекты страноведения как важного компонента для формирования речевых навыков и умений. Как показывает практика, усиление страноведческого компонента при обучении иностранному языку совершенствует культуру общения и социального поведения в целом и ведет обучающихся к реальному иноязычному общению, развивая тем самым коммуникативную компетенцию.

Правильный отбор страноведческого материала и внедрении его аспекта в процесс обучения иностранному языку является мощным резервом повышения эффективности обучения и мотивации студентов. Основной задачей страноведческого компонента наряду с повышением мотивации к обучению, формированию речевых навыков и умений, так как они являются залогом успешной межкультурной коммуникации. Проведенные различные задания страноведческой направленности, показывает крепкое сотрудничество и сопереживания сокурсников. Они проявили творческие способности и активность, тем самым повышен их интерес к изучению английского языка, также активно развиваются речевые навыки.

Таким образом, практика доказывает необходимость внедрения страноведения в процесс

обучения англоязычному речевому общению, что содержание и специфика использования страноведческого компонента в обучении английскому языку играет значимую роль в обучении речевым навыкам и умениям. Положительный эффект от проведения целей и задач, вытекающих из нашего исследования, мы можем сделать следующее понятие:

- страноведческий материал способствует развитию культурных и страноведческих компетенций студентов на занятиях английского языка.

- по результатам экспериментальной работы, сочетание разных видов работы на уроках с использованием разных методов и технологий позволяет решить проблему развития культуру-страноведческой компетентности студентов и может действительно вызвать их интерес.

- в ходе учебного процесса студентам должны предлагаться тексты на разные темы и с разным уровнем проникновения в их содержание. На практике традиционные три этапа работы с текстом: дотекстовый, текстовый и посттекстовый, должны сохраняться и быть в центре внимания. Содержание этапов и типология упражнений должны разрабатываться комплексно.

Изучена комплекс упражнений по работе с страноведческими текстами и приемы работы с ними. Реализованы упражнения и задания, направленные на культуру-страноведческую компетентность. Применение упражнений на занятиях должны отвечать определенным требованиям по лексике, грамматике и фонетике. Результаты исследования показали, что занятия с элементами страноведения вызывают интерес и способствуют лучшему усвоению и запоминанию материала. Исходя из всего, предлагаем следующие рекомендации: формировать культурную, активную личность через использование страноведческого материала на уроках иностранного языка, использовать информационно-компьютерные технологии, обеспечивающие выход в глобальное информационное пространство.

Список использованных источников

1. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы) учеб.-методич. пособие // М.: Академия, 2012. 335 с.
2. Пассов Е.М. Коммуникативное иноязычное образование: учеб. пособие для учит. учрежд. // М.: Лексис, 2013. 180 с.
3. Денисова Л.Г. Лексика в курсе интенсивного обучения иностранному языку в старших классах средней школы // ИЯШ. 2013. № 1. 17с.
4. Томахин Г.Д. Лингвистические аспекты лингвострановедения // Вопросы языкознания. 2016. № 6. 10 с.
5. Саланович Н.А. Использование лингвострановедческих материалов при обучении иностранному языку. // М.: Проспект, 2015. 187 с.
6. Ладо Р.А. Обучение иностранному языку. Методика преподавания иностранных языков/ учеб.-методич. пособие. // М.: Норма, 2012. 180 с.
7. Фоломкина, С.К. Влияние чтения на развитие устной речи / Взаимодействие рецепции и репродукции в обучении иностранным языкам / учеб. пособие для студ. вузов // М.: Владос, 2000. 57с.
8. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистических исследований / учеб. пособие // М.: Наука, 2007. 139 с.
9. Вишневский Е.И., К проблеме развивающей функции процесса обучения иностранному языку // ИЯШ. 2009. №6. 11с.
10. Верещагин, Е.М. Лингвострановедение и текст: учеб. пособие. // М.: ЭКСМО, 2010. 179 с.
11. Колшанский, Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения: учеб. пособие. // СПб.: Питер, 2012. 320с.